

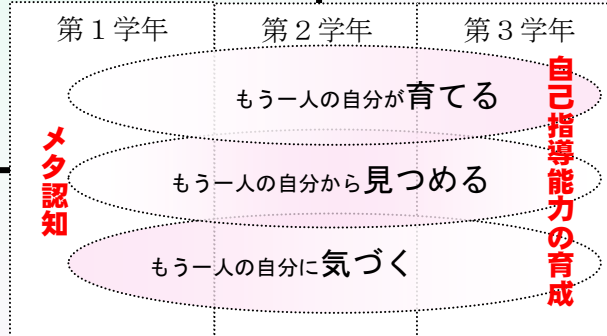
「自己実現の力を高める学校」
○目標の達成まで粘り強く頑張る力を
高める教育活動を実践する。
《非認知能力の育成》

学校の教育目標
「志をもって学び、郷土を愛し、共に高め合い
未来を切り拓いていく生徒の育成」

「5つの愛ある学校」
①出あい ②認めあい ③教えあい
④励ましあい ⑤高めあい
《人権感覚の醸成》

めざす生徒像

- 自他を大切にし、個性を生かして共に伸びる情操豊かな生徒 (徳)「**仁** 自尊感情」
- 意欲をもって自ら学び、考え、判断し、表現する創造性豊かな生徒 (知)「**志** 学ぶ意欲」
- 礼儀正しく、心身ともに健康でたくましく生きる生徒 (体)「**礼** 規範意識」



めざす教師像
《協働力が高まる教職員》

- 生徒の個性や能力を伸ばす使命感に溢れる、実践的指導力をもつ教師【**目的意識**】
- 礼儀正しく、心身ともに健康で精気に満ち溢れている教師【**主体性**】
- 同僚とのコミュニケーションに努め、主体的・創造的な職務遂行ができる教師【**同僚性**】
- 不祥事防止に努め、信頼される教師

重点2：組織運営の活性化

- ・教職員のエンパワーメントを重視した組織運営
- ・協働力(目的意識、主体性、同僚性)を高める
- ・主幹会と主任会の充実による主任主事等のファシリテーターとしての意識向上

重点4：積極的な生徒指導の推進

- ・「学習スタイル強化週間」の取組による定着
- ・登校サポートプランに基づく具体的な取組
- ・居場所づくりと絆づくりの活動による未然防止
- ・言語環境を整え、他者意識を高める指導の充実

重点1：学習指導要領に基づく教育課程編成

- ・「社会に開かれた教育課程」の更なる推進
- ・学習規律の徹底と学習習慣の定着(学習スタイル)
- ・「主体的・対話的で深い学び」につながる授業改善
- ・「まとめ」と「振り返り」を重視した授業づくり
- ・ユニバーサルデザインを取り入れた学習指導の充実

3・2・1分前行動 立ち止まりあいさつ 黙々清掃
指導の基盤【平野中の3つの誇り】
ほめる 叱る 励ます(認めて、支えて、自律へ)

重点3：教職員研修の充実

- ・全員年間1回以上の授業力向上OJTの実施
- ・組織的、計画的な指導力向上OJTの実施
- ・校内OJTの日常化(若年←中堅←主任・主幹)
- ・キャリアアップ講座等、外部研修への積極的な参加

重点5：コミュニティ・スクールの推進

- ・学校運営協議会を中心としたCS推進の意義・趣旨、CS推進構想の浸透化
- ・学校・家庭・地域の協働によるCVTプロジェクトの推進
- ・HBC共育構想に基づく小中連携の更なる推進

生徒会による取組

- よき校風づくり
- 3つの誇りの徹底
- 日常活動の充実

学級、学年、学校の支持的風土づくり

- ・どの子も活躍できる場の設定
- ・自己存在感を高める指導の工夫
- ・人権感覚を磨く言語環境の整備

積極的な生徒指導の視点に立った授業

- ・自己決定(選択)の場の工夫
- ・自己存在感のある授業
- ・共感的理解に支えられた授業

物的学習環境づくり

- ・自己存在感を高める掲示物の工夫
- ・生徒の働きかけによる環境整備

保護者・地域の取組

- PTA諸活動の充実
- ひら中応援団の充実
- 関係機関との連携

積極的な生徒指導の推進(自己実現への援助の充実、規範意識の高揚)

生徒の地域貢献活動及び地域・保護者の学校支援ボランティア参加の推進