

## 令和2年度前期学校の取組に関するアンケート結果

7月22日(水)～7月31日(金)に実施しました学校の取組に関するアンケートの結果をこれまでの推移とともにお知らせします。

アンケートの結果は右の表とおりとなっています。規範意識の向上については、5(そう思う)・4(大体そう思う)の割合が80%以上であったので学校における取組はおおむね評価を頂いています。また、学校や家庭、地域が役割分担しながら協働で子どもを育てることができていることがわかります。

しかし、コミュニティ・スクール(以下CS)の取組を推進しながらも「なぜ、CSを推進するのか」「なぜ、『地域とともにある学校づくり』が求められるのか」など、保護者の方や地域の方にCSの意義や価値をさらに浸透させるという課題があります。

## 学校の取組に関するアンケート結果の経年変化

下の図1は、学校の取組に関するアンケートの平成30年から令和2年前期までを3つのカテゴリー(規範意識の向上・自尊感情の醸成・CSの推進)ごとに5・4の割合を合算した割合の経年変化のグラフです。(平成30年と令和元年は、前後期を合算した割合)

平成30年度から令和2年度前期にかけては、どのカテゴリーでも5・4の割合の数値を伸ばすことができています。規範意識の向上については、高い数値で上昇しています。8月24日(月)に開かれた学校運営協議会において、福岡教育大学の伊藤克治教授からは、「目標数値を高くすることだけでなく、その数値を維持する取組にも意義があります。」とご教授いただきました。

生徒たちの規範意識を維持することも視野に入れながら、「自尊感情の醸成」や「CSの意義や趣旨の浸透」などの課題にも取り組んでいきます。

	質問文	割合※
規範意識の向上	生徒は「決まり」や「ルール」を守って生活している。	91.6
	生徒は積極的あいさつをしたり、素直な気持ちで大人と接することができる。	80.5
	生徒は、服装や身だしなみを整えて生活をしている。	95.3
	学校は、教室や廊下の掲示物が整備され、潤いのある環境づくりに努めている。	88.2
自尊感情の醸成	生徒の良さと可能性を最大限に伸ばし、個の良さが生きるような学級集団・学年集団作りが進められている。	65.8
	自主性・主体性・自律性・創造性を育てるリーダーを中心とした活発な学校行事や生徒会活動が行われている。	71.2
	学校行事や地域の活動と連動して、体験的活動やボランティア活動等、生徒が主体的に生き生きと活動している。	65.1
コミュニティ・スクールの推進	学校・家庭・地域が協働で子どもを育てている。	72.5
	学校・家庭・地域がそれぞれの役割を担い、協力しながら取組を進めている。	74.8
	家庭・地域へコミュニティ・スクール推進の意義・趣旨が理解され、浸透している。	54.2
	学校は、家庭や地域と連携しながら、進路学習や公開授業、生徒のボランティア活動などに取り組んでいる。	72.6
	生徒の地域ボランティア活動だけでなく、地域・保護者の学校支援ボランティア参加の推進も図られている。	61.1

(有効回答数 631)

※割合は、総回答数に対して、5(そう思う)・4(大体そう思う)と答えた人の割合。

表 学校の取組に関するアンケート結果

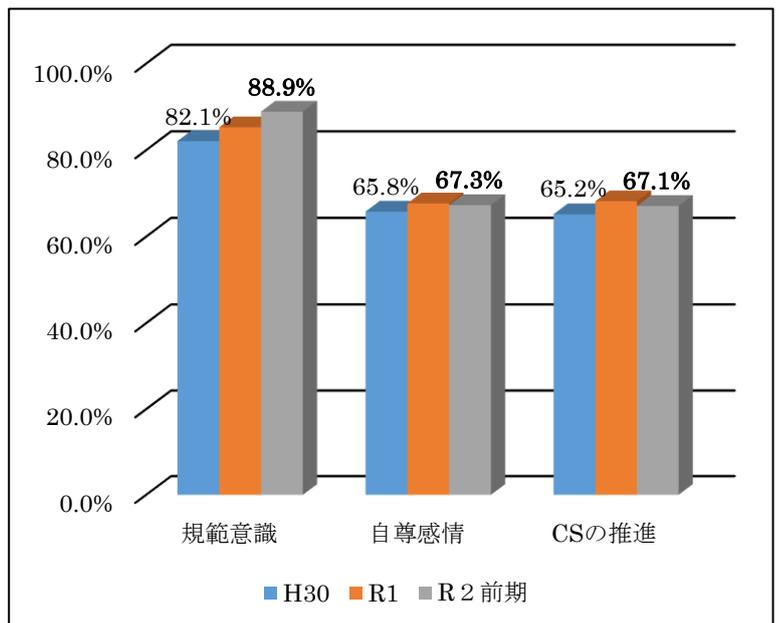


図1 学校の取組に関するアンケートの経年変化

## 児童生徒理解のための尺度調査ツールを使ったアンケート結果の分析

6月に全校生徒対象に、福岡県教育センターが開発した「児童生徒理解のための尺度調査ツール」(以下、SRT)を実施しました。SRTとは子ども一人一人がもつ意識や特性である「自尊感情」、「規範意識」、「学ぶ意欲」、「運動・スポーツの実施」、「生活習慣」を26の質問項目で測定することができるツールです。

図2は、全校生徒の規範意識と学ぶ意欲の点数を散布図にしたものです。図のとおり右斜め上に点数が分散していることがわかります。規範意識と学ぶ意欲の関係を見るために、相関分析を行いました。その結果、規範意識と学ぶ意欲の間には、中程度の正の相関が認められました。(  $r = .64$ ,  $p < .001$  )つまり、規範意識が高くなることと学ぶ意欲が高くなることには相互に関係があることがわかります。

図3は、生活習慣等と学ぶ意欲の点数を散布図にしたものです。生活習慣等の質問では、「1日に3食食べている。」「規則正しい生活をしている。」「式典等でも長い時間立っておくことができる。」などの質問がありました。これも図2と同様に右上に散布していることがわかります。生活習慣等と学ぶ意欲の関係を見るために、相関分析を行ったところ、中程度の正の相関が認められました。(  $r = .58$ ,  $p < .001$  )つまり、生活習慣等がしっかりできることと学ぶ意欲が高くなることには相互に関係があることがわかります。

図4は、自尊感情と学ぶ意欲の点数を散布図にしたものです。図2・3に比べるとはつきりと右上に分布しているのか読み取りにくいところがあります。同様に自尊感情と学ぶ意欲の関係を見るために、相関分析を行ったところ、中程度の正の相関が認められました。(  $r = .50$ ,  $p < .001$  )つまり、図2・3同様に自尊感情が高まることと学ぶ意欲が高くなることには相互に関係があることがわかります。

以上のように本校の重点目標である「規範意識を向上させること」「自尊感情を高めること」は「学ぶ意欲を向上させること」にもつながることがわかります。同様に「生活習慣等を確立すること」も重要な要素となってきます。この3つは、学校教育の範疇だけでは困難なところもあります。ぜひ、ご家庭や地域でも子どもたちへの声掛けや取組への協力をお願いいたします。

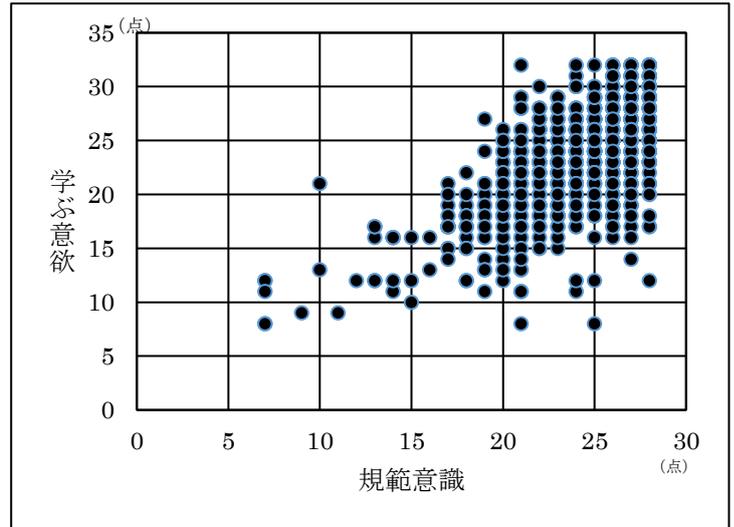


図2 規範意識と学ぶ意欲の点数の散布図

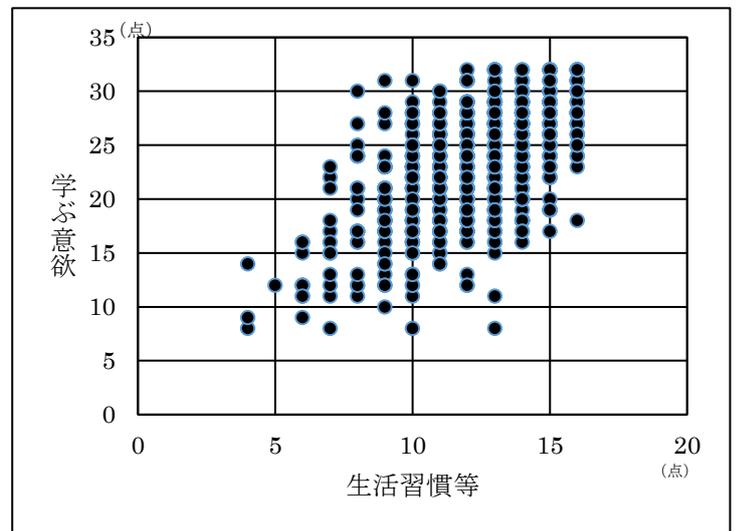


図3 生活習慣等と学ぶ意欲の点数の散布図

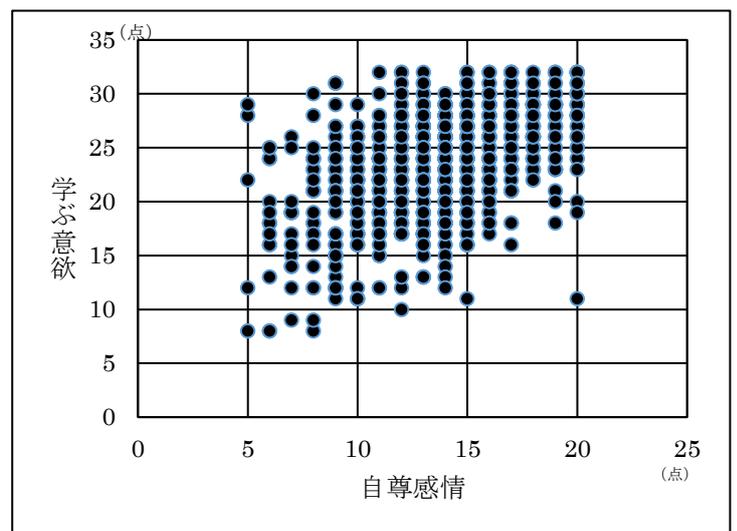


図4 自尊感情と学ぶ意欲の点数の散布図